

Provincia de Buenos Aires.

Dirección de Cultura y Educación.

Dirección de Educación Superior.

Instituto Superior de Formación Docente n° 46.

Carrera: Profesorado de Educación Primaria - Resoluciones 4154/07 y 153/08.

Espacio curricular: Teorías Sociopolíticas y Educación.

Curso: 2do año.

Ciclo lectivo: 2024.

Cantidad de horas semanales: 2 módulos + 1 módulo (TAIN).

Docente: Pablo Nolasco Flores.

Fundamentación.

La educación en tanto hecho social no puede entenderse sino en contexto y al decir contexto nos referimos tanto al espacio geográfico como al tiempo histórico con los entrecruzamientos de las dimensiones económicas políticas, sociales, culturales y éticas.

La asignatura Teorías Sociopolíticas y Educación se ubica en el segundo año del Profesorado de Educación primaria y junto con Didáctica y Curriculum del Nivel Primario forman parte del Campo de la Fundamentación. Al encontrarse en el segundo año de la carrera, pretende articular con otros espacios curriculares tales como Pedagogía, Análisis del Mundo Contemporáneo y Campo de la Práctica para propiciar una perspectiva integradora. Así, este espacio reúne los conocimientos de distintas disciplinas tales como: sociología, historia, política y economía de la educación, entendidas como miradas de las diversas dimensiones del objeto complejo que representa el hecho educativo. Así, esta propuesta tiene como meta contribuir a que los/as estudiantes-futuros docentes profundicen su capacidad de percepción crítica respecto del orden social y como la escuela fue vehículo de su legitimación en tanto construcción de hegemonía partiendo del análisis de la práctica pedagógica desde distintos puntos de abordaje: conociendo los límites y las maneras en que es moldeada, analizando la ideología del pensamiento que la sostiene y reconociéndola en el contexto social, político y cultural. Se propone desde su inicio el abordaje de la educación en estrecha relación con su contexto socio-histórico, con el doble objetivo de comprenderla en toda su complejidad y de discutir alternativas de transformación que la coloquen al servicio de todos los sectores de la sociedad, en especial de los “viejos” y “nuevos” excluidos.

Al concebir a la educación como hecho social y dispositivo de poder y, a su vez, entender que nuestra sociedad se encuentra atravesada por distintos discursos y proyectos sociopolíticos que disputan hegemonía, resulta menester comprender las teorías sobre lo social y educativo dentro de los contextos socio-históricos de producción. Frente a argumentaciones

estigmatizantes que explican las desigualdades como resultados de capacidades naturales y atributos individuales, invisibilizando así las condiciones sociales que las originan, emergen otras perspectivas que denuncian y cuestionan la existencia de un orden social armónico y la noción de igualdad de oportunidades, para evidenciar la subordinación a un orden dominante oculto.

Se propone la articulación entre las prácticas educativas y el entorno social, necesario para un posicionamiento ético político del docente, a partir de la construcción de marcos referenciales brindados por diferentes corrientes teóricas. A lo largo del desarrollo de este espacio se presentarán a los/as estudiantes las discusiones teóricas básicas necesarias para su formación y algunas de las nuevas propuestas que están siendo construidas y llevadas a cabo por instituciones y docentes, y por nuevos movimientos y organizaciones sociales. En síntesis, el propósito es formar docentes cuyas prácticas pedagógicas articulen entre la institución educativa y el entorno social, conscientes de que su rol como profesional de la educación no sólo es técnico-metodológico, sino también ético y político.

Expectativas de logro.

Qué los y las estudiantes:

- Incorporen elementos teóricos referidos a la construcción del conocimiento social y el contexto en el que se producen;
- Vinculen la construcción del conocimiento por parte de los sujetos en el marco del proceso de socialización y adquisición de la cultura en el marco de la escuela;
- Adquieran conocimientos referidos a los diferentes paradigmas sociales y programas de investigación y la forma en que las categorías que se desprenden de ellos se vinculan con lo educativo;
- Valoren el conflicto social como resultado de la vinculación de lo individual con lo colectivo;
- Comprendan los problemas socioeducativos del mundo actual vinculadas a las transformaciones estructurales de la sociedad en los últimos años.

Propósitos del docente.

- Fomentar la discusión y la reflexión crítica en torno a los diferentes abordajes teóricos -clásicos y contemporáneos- del campo social;
- Propiciar el vínculo entre esos abordajes teóricos con los enfoques sobre lo educativo;
- Generar el espacio que permita comprender la realidad educativa y el papel que desempeña la educación en la producción y la reproducción del orden social, condición indispensable para su transformación.

Contenidos.

Unidad n° 1.

Elementos de epistemología. La mirada histórica de la construcción de las ciencias. El discurso científico y otras formas de conocimiento. Los contextos de producción del conocimiento científico. Los límites de la objetividad del conocimiento científico.

Unidad n° 2.

Educación, cultura y conocimiento: Historicidad de la relación individuo – sociedad: naturalización/desnaturalización del orden social y educativo, institucionalización, justificación y legitimación. Socialización primaria, habitus y sentido común en la escuela. Construcción social de la realidad y crisis de sentido.

Unidad n° 3.

Los principales problemas construidos históricamente desde distintos paradigmas, tradiciones, matrices, epistemes, programas de investigación y corrientes del pensamiento social y su contexto de producción, en el mundo central y en América Latina. El análisis de los autores clásicos y los nuevos aportes. Distintas visiones de la naturaleza humana, la sociedad, el Estado, el poder, el cambio, los sujetos. Expresión de estas categorías en la educación. La mirada sobre lo educativo desde esos enfoques.

Unidad n° 4

Las perspectivas del orden y del conflicto en el análisis político, social y educativo actual. La tensión entre los enfoques normativistas y racionalistas, entre el peso puesto sobre el individuo y lo colectivo.

Unidad n° 5

Problemáticas socioeducativas hoy. Las transformaciones estructurales en las sociedades contemporáneas, con especial referencia a la realidad latinoamericana y su repercusión en el campo educativo. Educación y trabajo.

Encuadre metodológico.

La organización de la materia se basa en la presentación de esquemas teóricos, conceptos y perspectivas elaborados por lo/as autores de la bibliografía y también se abrirán instancias de debate y discusión colectiva sobre la mirada histórica sobre el conocimiento social, la cultura, la educación y, específicamente, en los problemas socioeducativos de la actualidad. El objetivo de esta metodología es poder poner el foco en la evolución de los conceptos vinculados a la teoría sociopolítica, los diferentes abordajes teóricos y cómo se vinculan con lo educativo para poder comprender la educación en el mundo actual.

Los procesos de enseñanza serán llevados adelante según estrategias que orienten a los y las estudiantes hacia procesos de aprendizajes y favorezcan la reflexión sobre los procesos de apropiación de conocimiento:

- Indagar en saberes previos;
- Presentación de la bibliografía para su análisis y discusión;
- Explicación y desarrollo de los contenidos presentados en el programa;
- Exposiciones dialogadas;
- Supervisión de los trabajos de evaluación e investigación.

Las estrategias seleccionadas por el docente deberán promover el debate, la argumentación, la interacción grupal, la confrontación de ideas, el diálogo y la reflexión crítica. Del mismo modo, las propuestas de actividades guardan coherencia con el marco conceptual que se presenta y apuntan a reflexionar acerca de la teoría sociopolítica y la educación para los futuros egresados y egresadas del profesorado de Educación Primaria.

Articulación con la práctica docente.

Teorías Sociopolíticas y Educación intentará ser un espacio que propicie la construcción de marcos referenciales que permitan analizar a la escuela en tanto hecho social y dispositivo de poder. De esa manera pretende favorecer, a los/as futuros/as educadores/as y trabajadores/as

de la educación, un posicionamiento crítico.

El análisis de las distintas corrientes sociológicas en educación tiene por objeto desnaturalizar algunas miradas presentes en el ámbito educativo que se reeditan permanentemente y las cuales tienen consecuencias directas en las decisiones y accionar diario. De esta manera, la problematización permanente sobre algunos discursos y nociones es lo que permitirá una intervención crítica sobre la realidad educativa.

Recursos.

- Material introductorio audiovisual (Power Point) y/o escrito que promueva la articulación entre las conceptualizaciones centrales de cada una de las unidades didácticas.
- Espacios colectivos en foros de debate desde propuestas de actividades que deriven en reflexiones y producciones escritas en torno al análisis de materiales.
- Guías de lectura para cada texto de la bibliografía obligatoria diseñados para contextualizar al autor y al escrito, introducir interrogantes centrales desde los que focalizar los núcleos conceptuales y orientar la lectura del/la estudiante.
- Cronograma de cursada que se compartirá para colaborar en la organización de lecturas y actividades.
- Artículos periodísticos de diferentes intelectuales de las disciplinas sociales y pedagógicas. Material extraído de Marcha Noticias, Notas periodismo popular, Contrahegemoniaweb, Revista Crisis, Herramienta y Anfibia.
- Recursos gráficos: imágenes, historietas, dibujos, estadísticas.
- Pizarrón, computadora y proyector.

Bibliografía.

De los/as estudiantes:

Unidad n° 1:

- Mesyngier, L. (1997): "Surgimiento de las Ciencias Sociales." En Introducción al conocimiento de la Sociedad y el Estado. Buenos Aires. Ed. UBA XXI. Eudeba.
- Gimeno Sacristán, J. (1978): "Explicación, norma y utopía", en Escolano, A. y otros, Epistemología y educación, Ed. Sígueme, Salamanca.

- Popkewitz, T. (1988) “Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría”, Cap. I de Paradigma e ideología en investigación educativa, Ed Mondadori.

Unidad nº 2:

- Bourdieu, P. (2006). Autoanálisis de un sociólogo. Barcelona: Anagrama. Selección: pp. 9- 16; 117- 137.
- Dos Santos, B. (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires: CLACSO. Selección: prólogo y capítulo 1. Disponible: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825033033/2CapituloI.pdf>
- Kaplan, C. V. (2008). Comportamiento individual y estructura social: cambios y relaciones. Una lectura desde Norbert Elias. En Kaplan, C. V. (Coord), La Civilización en Cuestión. Escritos inspirados en la obra de Norbert Elias (págs. 151-168). Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Kaplan C.V. y Arevalos, D.H. (2021). La necesidad de soporte afectivo en jóvenes del sistema educativo. Revista de Educación FHUNMDP. Año XI, ISSN 1853-1318/ en línea 1853-1326, pp. 193- 208.

Unidad nº 3:

- Portantiero, J. C. (1992). Introducción. En: Los fundamentos de las Ciencias del Hombre. La Sociología Clásica: Durkheim y Weber. Estudio preliminar y selección de textos: Juan Carlos Portantiero. Bs. As.: Ed. Centro Editor de América Latina. P.7-25.
- Fanfani, E. (2004) La educación como asunto del Estado. En: Sociología de la Educación. Bs. As.: Ed. Universidad Nacional de Quilmes. P.15-32.
- Apple, M. (2015). Conocimiento, Poder y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista. Entramados - Educación y Sociedad, 0 (2), 29-39. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1382>
- Llomovatte, S. y Kaplan, C. V. (2005) Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico (pp.11-20). En S. Llomovatte y C. V. Kaplan (coords.). Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

Unidad nº 4:

- Apple, M. (1993): “¿Por qué triunfa la derecha?” en El conocimiento oficial. La

educación democrática en una era conservadora, Editorial Paidós, Barcelona.

- Gentili, P. (1997): "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.), Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública, Editorial Losada, Buenos Aires.
- Hillert, F. (1999): "Neoconservadurismo y desarrollismo en educación, ¿existen otras alternativas?" en Hillert, F. (1999), Educación, ciudadanía y democracia. Ed tesis 11. Buenos Aires.
- Filmus, D. (2017): "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina", en Filmus, D. (comp) Educar para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo. Buenos Aires, Editorial Octubre.

Unidad n° 5:

- Levy, E. y Rodriguez, L. (2015): "La educación y la constitución de sujetos en la última década" en revista Espacios de Crítica y Producción. N° 51. FFyL- UBA.
- Van Zanten, A. (2008): "¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social" en: Tenti FANFANI, E. (comp.) Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa, IPE UNESCO y SXXI Editores.
- Canteros, G. (2006): "Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera. Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones", en Martinis, P. y Redondo, P., Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas, Del estante editorial, Buenos Aires.
- Diez Gutiérrez, E. (2015): "La educación de la nueva subjetividad neoliberal" en Revista Iberoamericana de educación, 68, pp. 157-172.

Del docente:

- Morin, E. (1998): Articular los saberes. ¿Qué saberes enseñar en las escuelas? Bs. As., EUS.
- Morin, E. (1996): Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa.
- Durkheim, E. (1974): "Naturaleza y método de la Pedagogía", en Educación y sociología, Schapire, Buenos Aires.
- Morin, E (1999): "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

- Fernández Enguita, M. (1990): “Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas”, en *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*, Siglo XXI Editores, Madrid.
- Gramsci, A. (1974). “Los intelectuales y la organización de la cultura”. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pérez Gómez, A. (1992): “Las funciones sociales de la educación”, en Pérez Gómez, A. y Gimeno Sacristán, J. *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid.
- Bourdieu, P. (1990). *El racismo de la inteligencia*. En P. Bourdieu *Sociología y Cultura*. Grijalbo: México.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera*. Barcelona, España: Akal.
- Dubet, F. (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Friedman, M. y Friedman, R. 1980. *La Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, Grijalbo, Barcelona.
- Gentili, P. (1998) *El Consenso de Washington y la crisis de educación en América Latina*, en Alvarez – Uría, F. (et al.) (comp.) *Neoliberalismo versus democracia*. La Piqueta, Madrid.
- Ezcurra, A. M. (1998) *¿Qué es el neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente*. Bs. As. Lugar Editorial.
- Puiggrós, A. (1995) *Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Bs. As. Ariel.
- Freire, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*, Paidós/MEC, Barcelona.
- Manzano, V. (2006): “Movimientos de desocupados y educación. Etnografía de procesos de articulación política en la Argentina reciente”, en Martinis, P. y Redondo, P., *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Del estante editorial, Buenos Aires.
- Zibechi, R. (2005): “La educación en los movimientos sociales”, Programa de las Américas (Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005). Disponible en <http://www.americaspolicy.org/citizen-action/focus/2005/sp>

- Freire, P. (1993): Pedagogía de la esperanza, Ed. Siglo XXI, México.

Evaluación.

La evaluación de los aprendizajes cumple un papel diagnóstico que permite al docente conocer el punto de partida, el progreso y los resultados alcanzados por las estudiantes, no para diagnosticar éxitos y fracasos sino para intervenir en su mejora. Es un proceso que puede ayudar a mejorar la calidad de toda práctica pedagógica y que permite reflexionar a las estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje.

Si la enseñanza se enfoca en función de una actitud dialógica y por ende cooperativa entre docentes y estudiantes, ya sea en el planteamiento como en la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se impone una evaluación permanente. Esto le brinda un carácter continuo y dinámico a la evaluación que exige una constante retroalimentación. La evaluación así concebida implica para las estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos y para los docentes una interpretación de las implicancias de la enseñanza en esos procesos (Celman, 1998).

Esta propuesta pedagogía se ajusta a la Resolución 4043 de evaluación en superior y busca estar en consonancia del Plan Institucional de Evaluación del profesorado.

Instrumentos de acreditación: para la acreditación se realizará evaluaciones parciales que incorporarán las unidades desarrolladas en la cursada, y breves informes orales sobre las lecturas obligatorias. Los parciales serán domiciliarios.

En cuanto a los criterios de evaluación, los que servirán de guía en esta propuesta serán: Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria, profundización conceptual y analítica de los contenidos de enseñanza, reconocimiento de distintos niveles de análisis, participación y aportes en discusiones grupales, expresión oral y escrita utilizando el vocabulario específico, desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización colectiva. Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos, demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto. Aprobación de dos parciales escritos, individuales y presenciales que aprobarán entre 4 y 10 puntos.

Podrán tener acceder a un examen recuperatorio, en caso de desaprobar o encontrarse ausente el día del parcial.

En relación a las estrategias de devolución de las evaluaciones, tanto los trabajos prácticos como los informes parciales llevarán sugerencias por escrito, tanto para alentar al debate como para señalar dificultades conceptuales o de redacción.

Esta materia tiene un final obligatorio e integrador de los contenidos trabajados en el proyecto de cátedra, de carácter individual y de respuesta oral.

Para obtener la regularidad de la asignatura se deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir al desarrollo de clases y actividades: 60%.
- Aprobar el 100% de las actividades prácticas propuestas.
- Aprobar la totalidad de las instancias de evaluación parcial.

En caso de las estudiantes en condición de libres, se les facilitará el espacio para consultas o inquietudes, pero queda sujeta la acreditación de los mismos al rendir en forma escrita y luego en forma oral todos los contenidos del programa de la materia.

Propuestas de actividades de extensión e investigación.

En cuanto a la posibilidad de incluirse o llevar adelante proyectos de investigación y/o extensión, esta propuesta habrá de tener presente que los mismos constituirían un proceso de comunicación entre el ISFD y la comunidad, basándose no sólo en el conocimiento acumulado en la institución sino también en su capacidad de formación educativa y con plena conciencia de su función social.

Posibles actividades de extensión: conferencias con intelectuales y/o activistas-organizaciones sobre problemáticas sociales y educativas de la actualidad. Esto puede ser organizado como modalidad panel, donde cada invitado expondrá un eje del tema. Previamente, los estudiantes de la materia se introducirán en los temas a desarrollar e irán formulando posibles preguntas a los expositores para el día de la actividad. También se encargarán de difundir el evento en la institución e ir invitando al resto de los cursos. En caso de que sea virtual, se puede adecuar la propuesta manteniendo la metodología.

Posible tema de investigación: “Desigualdades socioeconómicas, educación y la mirada del otro”. Esta propuesta de investigación se basa en que las/os estudiantes realicen, a partir de los textos presentados en la cursada, análisis de diferentes recursos como canciones, cortos, vídeos, declaraciones de figuras públicas, poesías, imágenes, etc., que traten sobre cuestiones

que aborden las desigualdades económicas en el marco de la crisis capitalista y civilizatoria actual donde los discursos de responsabilización individual de las penurias que viven millones de personas en nuestro país apuntan a los sujetos y no a las estructuras económicas que no garantizan las oportunidades.

La idea es que los/as estudiantes realicen ensayos escritos a partir del análisis de esos recursos donde puedan construir críticamente la realidad en la que desempeñaran su futura labor. Los ensayos serán publicados y difundidos al resto de las materias y carreras para estimular el desarrollo del pensamiento crítico entre pares.